

МИНОБРНАУКИ РФ

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

**Факультет архивного дела
Кафедра источниковедения**

Интернет-ресурсы экологической истории

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

46.04.01. История (уровень магистратуры)

Программа подготовки

Академическая магистратура

**Экологическая история: источники, методы и исследовательские
практики (Россия - Запад)**

Квалификация

«магистр»

Москва, 2016 г.

Название дисциплины: Интернет-ресурсы экологической истории

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

ст.преподаватель

Е.В.Боброва

Ответственный редактор:

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

«Экологическая история:
источники, методы и
исследовательские практики
(Россия - Запад)» В.И.Дурновцев

(подпись, ф.и.о.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой источниковедения
дата

В.И.Дурновцев

Составитель
дата

Е.В.Боброва

Директор Научной библиотеки
дата

Л.Л. Батова

© Российский государственный гуманитарный университет, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация	4
Рабочая программа дисциплины	6
1. Пояснительная записка	
1.1 <i>Цель и задачи дисциплины</i>	6
1.2 <i>Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате</i>	
1.3 <i>Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	7
2. Структура дисциплины	8
3. Содержание дисциплины	9
4. Информационные и образовательные технологии	10
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	12
5.1 <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины</i>	12
5.2 <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	12
5.3 <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	13
5.4 <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1 <i>Список источников и литературы</i>	15
6.2 <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</i>	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	18
8.1 <i>Темы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению</i>	18
8.2 <i>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</i>	27
Лист изменений	31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина является частью вариативной цикла обязательных дисциплин учебного плана магистерской программы «Экологическая история: источники, методы и исследовательские практики (Россия - Запад)» по направлению подготовки 46.04.01 История, академическая магистратура, Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения.

Цель дисциплины – дать студентам магистратуры общее представление о возможностях, предоставляемых современными информационными технологиями, и в частности, глобальными компьютерными сетями, в их будущей профессиональной деятельности в части поиска, разработки и использования Интернет-ресурсов, связанных с экологической историей.

Задачи дисциплины:

- определение понятийного аппарата, связанного с проблематикой Интернет-ресурсов, а также в области разработки Интернет-ресурсов.
- классификация Интернет-ресурсов экологической истории;
- изучение технологий поиска Интернет-ресурсов экологической истории;
- проведение анализа найденных Интернет-ресурсов экологической истории;
- знакомство с основными принципами создания, ведения и продвижения сетевого информационного ресурса (в том числе Интернет-ресурса экологической истории);
- знакомство с различными видами программного обеспечения и методами, применяемыми при разработке и продвижении Интернет-ресурсов;
- разработка и продвижение собственного Интернет-ресурса экологической истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-4:** способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.
- **ПК-4:** способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
- **ПК-12:** способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций
- **ПК-14:** способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовый понятийный аппарат в области Интернет-ресурсов, а также в области разработки Интернет-ресурсов;
- классификацию Интернет-ресурсов экологической истории;
- основные правила, которые следует соблюдать при разработке веб-сайтов;

- основные правила индексации web-страниц в поисковых машинах Яндекс и Google;
- методики промоушена Интернет-ресурсов;
- круг задач, которые можно решать с помощью Интернет-статистики.

Уметь:

- анализировать различные типы Интернет-ресурсов экологической истории, оценивать их информативность, качество подготовки и удобство использования;
- составить библиографическое описание Интернет-ресурсов экологической истории согласно ГОСТ 7.82-2001: Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов;
- выбирать оптимальный формат для публикации Интернет-ресурсов экологической истории в электронном виде;
- разрабатывать концепцию Интернет-ресурсов экологической истории, его структуру и архитектуру, дизайн; отбирать и создавать информационное наполнение (контент);
- оцифровывать аудиовизуальные документы; осуществлять гипертекстовую верстку подготовленного контента под созданные шаблоны;
- выбирать хостинг и размещать на нем созданный сайт с использованием ftp-клиента;
- проводить комплекс мероприятий по продвижению созданного Интернет-ресурсов экологической истории в сети Интернет.

Владеть:

- навыками создания Интернет-ресурсов экологической истории; в том числе в качестве постановщика задачи и разработчика

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: оценивание обзоров Интернет-ресурсов экологической истории, найденных студентом в сети Интернет в форме доклада с презентацией, тесты, публичные презентации созданных студентами Интернет-ресурсов экологической истории.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам магистратуры общее представление о возможностях, предоставляемых современными информационными технологиями, и в частности, глобальными компьютерными сетями, в их будущей профессиональной деятельности в части поиска, разработки и использования Интернет-ресурсов, связанных с экологической историей.

Задачи дисциплины:

- определение понятийного аппарата, связанного с проблематикой Интернет-ресурсов, а также в области разработки Интернет-ресурсов.
- классификация Интернет-ресурсов экологической истории;
- изучение технологий поиска Интернет-ресурсов экологической истории;
- проведение анализа найденных Интернет-ресурсов экологической истории;
- знакомство с основными принципами создания, ведения и продвижения сетевого информационного ресурса (в том числе Интернет-ресурса экологической истории);
- знакомство с различными видами программного обеспечения и методами, применяемыми при разработке и продвижении Интернет-ресурсов;
- разработка и продвижение собственного Интернет-ресурса экологической истории.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-4:** способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.
- **ПК-4:** способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
- **ПК-12:** способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций
- **ПК-14:** способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовый понятийный аппарат в области Интернет-ресурсов, а также в области разработки Интернет-ресурсов;
- классификацию Интернет-ресурсов экологической истории;

- основные правила, которые следует соблюдать при разработке веб-сайтов;
- основные правила индексации web-страниц в поисковых машинах Яндекс и Google;
- методики промоушена Интернет-ресурсов;
- круг задач, которые можно решать с помощью Интернет-статистики.

Уметь:

- анализировать различные типы Интернет-ресурсов экологической истории, оценивать их информативность, качество подготовки и удобство использования;
- составить библиографическое описание Интернет-ресурсов экологической истории согласно ГОСТ 7.82-2001: Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов;
- выбирать оптимальный формат для публикации Интернет-ресурсов экологической истории в электронном виде;
- разрабатывать концепцию Интернет-ресурсов экологической истории, его структуру и архитектуру, дизайн; отбирать и создавать информационное наполнение (контент);
- оцифровывать аудиовизуальные документы; осуществлять гипертекстовую верстку подготовленного контента под созданные шаблоны;
- выбирать хостинг и размещать на нем созданный сайт с использованием ftp-клиента;
- проводить комплекс мероприятий по продвижению созданного Интернет-ресурсов экологической истории в сети Интернет.

Владеть:

- навыками создания Интернет-ресурсов экологической истории; в том числе в качестве постановщика задачи и разработчика

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина является частью вариативной цикла обязательных дисциплин учебного плана магистерской программы «Экологическая история: источники, методы и исследовательские практики (Россия - Запад)» по направлению подготовки 46.04.01 История, академическая магистратура, Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения курса Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии и методы, Теория и практика управления в гуманитарной сфере, Теория и практика коммуникаций в гуманитарной сфере.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика.

Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения в третьем семестре магистратуры.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	самостоятельная работа	
1	Интернет-ресурсы экологической истории, базовый понятий аппарат, классификация	3	1-2	2		6	
2	Технологии поиска и анализа Интернет-ресурсов экологической истории	3	3-8	2	6	10	Доклад с презентацией
3	Общие принципы проектирования Интернет-ресурсов, технологии и методы, применяемые при создании Интернет-ресурсов	3	9-12	4		10	Тесты
4	Создание и размещение готового Интернет-ресурса экологической истории в сети Интернет, механизмы формирования интернет-статистики и измерения авторитетности Интернет-ресурсов.	3	13-16		10	16	Презентация ресурса
n		3	17-18			6	Зачёт
	Итого			8	16	48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	№	Содержание
1	<i>Интернет-ресурсы экологической истории, базовый понятий аппарат, классификация</i>		
		1.1	Базовый понятий аппарат
		1.2	Классификация
2	<i>Технологии поиска и анализа Интернет-ресурсов экологической истории</i>		
		2.1	Поиск информации в глобальных компьютерных сетях.
		2.2	Сравнительный анализ наиболее популярных поисковых машин Рунета.
		2.3	Анализ найденных Интернет-ресурсов экологической истории
3	<i>Общие принципы проектирования Интернет-ресурсов, технологии и методы, применяемые при создании Интернет-ресурсов</i>		
		3.1	Исследования и документация, предваряющие создание интернет-сайта.
		3.2	Оптимизация, юзабилити и этапы разработки интернет-сайта
		3.3	Основные правила и технологии, применяющиеся при разработке web-сайтов.
		3.4	Особенности индексации сайтов роботами поисковых систем.
		3.5	Синтаксис элементов гипертекста, влияющих на индексацию сайта поисковыми системами.
		3.6	Интернет-статистика.
		3.7	Авторитетность сайта и способы ее измерения.
4	<i>Создание и размещение готового Интернет-ресурса экологической истории в сети Интернет, механизмы формирования интернет-</i>		

	<i>статистики и измерения авторитетности Интернет- ресурсов.</i>		
		4.1	Создание и размещение web-сайта.
		4.2	Основные принципы сетевого промоушена.

4. Информационные и образовательные технологии
Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
1	2	3	4	5
Раздел 1. Интернет-ресурсы экологической истории, базовый понятий аппарат, классификация				
1.	1.1. Базовый понятий аппарат	Лекция 1	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Лекция
2	1.2. Классификация	Лекция 1	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Лекция
Раздел 2. Технологии поиска и анализа Интернет-ресурсов экологической истории				
3	2.1. Поиск информации в глобальных компьютерных сетях.	Лекция 2 Семинар 1	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Лекция Практикум по отработке технологии поиска информации в глобальных компьютерных сетях
4	2.2. Сравнительный анализ наиболее популярных поисковых машин Рунета.	Семинар 2	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Анализ наиболее популярных поисковых машин Рунета.
5.	2.3. Анализ найденных Интернет-ресурсов экологической истории.	Семинар 3	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Доклады студентов с презентациями
Раздел 3. Общие принципы проектирования Интернет-ресурсов, технологии и методы, применяемые при создании Интернет-ресурсов.				
6	3.1. Исследования и документация, предваряющие создание интернет-сайта.	Лекция 3	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Лекция
7	3.2. Оптимизация, юзабилити и этапы	Лекция 3	ОПК-4 ПК-4	Лекция

	разработки интернет-сайта		ПК-12 ПК-14	
8	3.3. Основные правила и технологии, применяющиеся при разработке web-сайтов.	Лекция 3	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Лекция
9	3.4. Особенности индексации сайтов роботами поисковых систем.	Лекция 4	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Лекция
10	3.5. Синтаксис элементов гипертекста, влияющих на индексацию сайта поисковыми системами.	Лекция 4	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Лекция
11	3.6. Интернет-статистика.	Лекция 4	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Лекция
12	3.7. Авторитетность сайта и способы ее измерения.	Лекция 4	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Лекция Тесты
Раздел 4. Создание и размещение готового Интернет-ресурса экологической истории в сети Интернет, механизмы формирования интернет-статистики и измерения авторитетности Интернет-ресурсов				
13	4.1. Создание и размещение web-сайта.	Семинар 4-6	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Практикум по созданию и размещению Интернет-ресурса экологической истории в сети Интернет
14	4.2. Основные принципы сетевого промоушена.	Семинар 8	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Практикум по продвижению Интернет-ресурса экологической истории в сети Интернет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

№ n/n	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	<i>Интернет-ресурсы экологической истории, базовый понятийный аппарат, классификация</i>	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Тесты, доклад с презентацией, зачет
2	<i>Технологии поиска и анализа Интернет-ресурсов экологической истории</i>	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Тесты, доклад с презентацией, зачет
3	<i>Общие принципы проектирования Интернет-ресурсов, технологии и методы, применяемые при создании Интернет-ресурсов.</i>	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Тесты, зачет
4	<i>Создание и размещение готового Интернет-ресурса экологической истории в сети Интернет, механизмы формирования интернет-статистики и измерения авторитетности Интернет-ресурсов</i>	ОПК-4 ПК-4 ПК-12 ПК-14	Презентация ресурса, зачет

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
• Доклад с презентацией (темы 1.1—2.3)	8 неделя	20 баллов	20 баллов
• Тесты (темы 1.1—3.7)	12 неделя	20 баллов	20 баллов

• Презентация ресурса (темы 4.1—4.2)	16 неделя		20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	18 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

При оценивании *доклада с презентацией* на семинаре учитываются:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, презентация выполнена неряшливо (1-6 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов как в плане содержательной части, так и в плане оформления презентации (7-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, к презентации нет претензий (16-20 баллов).

При оценивании *тестирования* учитывается:

- Полностью правильный ответ на тестовое задание – 1 балл;
- Частично правильный ответ – 0,5 балла

При оценивании *презентации ресурса* учитываются:

- Интернет-ресурс экологической истории не доделан и доступен только в локальной версии (1-6 балла);
- Интернет-ресурс экологической истории не полностью доделан, размещен в сети Интернет, но его раскрутка не проводилась (7-10 баллов);

- Интернет-ресурс экологической истории полностью доделан, размещен в сети Интернет, но его раскрутка не проводилась (11-15 баллов);
- Интернет-ресурс экологической истории полностью доделан, размещен в сети Интернет, раскрутка ресурса проведена успешно, что доказано данными интернет-статистики (16-20 баллов).

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа по отдельному вопросу учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-6 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (7-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.4.1. Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Информационные ресурсы. Определение. Критерии отнесения информационных ресурсов к общероссийскому национальному достоянию.
2. Классификации Интернет-ресурсов экологической истории.
3. Инструменты информационного поиска в Интернете. Общие рекомендации по оптимизации поиска информации в Интернет
4. Каталоги (рубрикаторы) Интернета. Назначение, параметры, характеризующие достоинства каталогов, типы каталогов, примеры наиболее известных каталогов.
5. Поисковые машины Интернета. Назначение, что следует учитывать при выборе поисковой машины, примеры наиболее известных поисковых машин.
6. Жизненный цикл проекта. Определение целей создания сайта. Аналитические исследования, предворяющие создание интернет-сайта
7. Анализ интернет-рынка и сайтов, созданных конкурентами. Основные критерии оценки и стадии исследования.
8. Оценка рисков и затрат. Факторы успеха.
9. Бизнес-план создания интернет-сайта и его составляющие.
10. Критерии выбора: разрабатывать оригинальный сайт или покупать готовое решение? Подбор команды. Критерии выбора различного рода ПО.
11. Техническая концепция, технические ограничения пользователя сайта
12. Оптимизация Интернет-сайта, правила использование аудиовизуальных компонентов.
13. Тестирование сайта. Оценка юзабилити.

14. Требования к адресу интернет-сайта. Этапы разработки web-сайта.
15. Топология сайтов. Формат страницы. Преимущества и недостатки фреймов.
16. Структура веб-страницы. Главная страница. Служебные и информационные разделы. Типы навигации.
17. Принципы организации служебных разделов сайта и особенности работы с ними.
18. Общие рекомендации и правила, которые следует соблюдать при разработке веб-сайтов.
19. Основные технологии, которые применяются при проектировании Web-сайтов.
20. Подготовка сайта к индексированию. Основные элементы документа, правильное оформление которых может положительно повлиять на его ранжирование в выдаче.
21. Правила индексации в поисковых машинах Яндекс и Google.
22. Запрет индексации (сайта, отдельных разделов, страниц, фрагментов текста)
23. Бесплатный хостинг. Типы бесплатного хостинга. Кому подходит, кому не подходит. На что следует обращать внимание при выборе бесплатного хостинга.
24. Платный хостинг. Что стоит уточнить при выборе платного хостинга.
25. Промоушен сайта. Из каких элементов может состоять, общая характеристика этих элементов.
26. Баннерная реклама и баннерный обмен. Типы рекламных сетей. Преимущества и недостатки баннерного обмена.
27. Контекстная реклама. Технология создания правильного объявления. Основные ошибки.
28. Задачи, которые можно решать с помощью Интернет-статистики. Основные термины Интернет-статистики.
29. Достоинства и недостатки основных сервисов интернет-статистики, представленных на рынке.
30. Измерение авторитетности сайта. Внешние и внутренние факторы. Основные показатели и механизмы их измерения.

31. 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основные источники:

1. Федеральный закон от 09 февраля 2009 года № 8-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных".
4. ГОСТ 7.83-2001: Электронные издания. Основные виды и выходные сведения.
5. ГОСТ 7.82-2001: Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.
6. ГОСТ Р 52872-2007 Интернет-ресурсы Требования доступности для инвалидов по зрению.
7. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) от 16 ноября 2009 г. № 470 "О требованиях к технологическим, программным и лингвистическим средствам обеспечения пользования официальными сайтами федеральных органов исполнительной власти".
8. Правила издания исторических документов в СССР. М., 1990. 187 С.

б) Основная литература

1. Ашманов И., Иванов А. Продвижение сайта в поисковых системах. – М., СПб., Киев, 2007. 302 С. (<https://yadi.sk/d/9cSA9eJbTc2xK>)
2. Боброва Е.В. Архивные сайты Рунета: технологии // Сайт "Архивы России" – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://portal.rusarchives.ru/evants/conferences/archival_sites_txt/bobrova.shtml
3. Кирсанов Д. Веб-дизайн: Книга Дмитрия Кирсанова. – СПб.: Символ-Плюс, 2001. (<https://cloud.mail.ru/public/4hGCVdMpVvyf/Web-design-Kirsanov.pdf>)
4. Контекстная реклама в Интернете. Настольная книга рекламиста. СПб., Питер, 2009. 224 С. (<https://yadi.sk/d/VTS8ZM1eFkmQt>)
5. Нильсен Я., Лоранжер Х. Web-дизайн. Удобство использования Web-сайтов. М., Вильямс, 2007. 368 С.

Б) Дополнительная литература

1. World Wide Web – стратегия эффективного поиска: Справочник для библиотек / Сост.: И.С. Галеева, А.Г. Беглик и др. – СПб, 2001. 208 С.
2. Ковалев А., Курдюмов И. и др. Управление проектом по созданию Интернет-сайта. – М.: Альпина Паблишер, 2001. 337 С.

3. Ледфорд Дж., Тайлер М. Google Analytics 2.0. Анализ веб-сайтов. М.:Диалектика, 2008. 368 С.
4. Нильсен Я., Тахир М. Дизайн Web-страниц. Анализ удобства и простоты использования 50 узлов. М., 2002. 336 С.
5. Удалов А. Управление проектом по созданию интернет-сайта. 2007 " – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wud.ru/2007/udalov.pdf>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплин, доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

1. <http://environmentalhistory.ru/> - сайт посвящен изучению экологической истории как направлению исторической науки.
2. <https://spb.hse.ru/news/67793416.html> - отчет о международном Круглом столе по экологической истории, состоявшемся 13 мая в НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге.
3. <http://biomolecula.ru/> - Биомолекула.ру
4. www.constitution.garant.ru - Конституция Российской Федерации.
5. www.informeco.ru - Информационно-экологический портал Информ-Экология - Лауреат VII Всероссийского конкурса журналистов "Экология России" 2003.
6. <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/ekology.htm> - Проблемы экологии в аспекте концепции устойчивого развития: обзор сайтов Интернета.
7. www.ecoport.ru - Всероссийский Экологический Портал.
8. www.ecolife.ru/jornal/ - Научно-популярный журнал "Экология и жизнь".
9. www.ecologia.ru - Популяризация естественнонаучных знаний и пробуждение интереса к изучению природы.
10. www.darwin.museum.ru - Дарвиновский музей.
11. ecolife.org.ua - Общественный экологический Internet-проект EcoLife.
12. www.ecocity.ru - Научно-исследовательский и проектно-изыскательский Институт Экологии Города.
13. www.demoscope.ru/center/center.htm - Демоскоп Weekly - Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН.
14. www.waterandecology.ru - Журнал "Вода и Экология: проблемы и решения".

15. spb.ecology.net.ru/entry/ - Экология Северо-Западного региона.
16. www.sevin.ru - Институт Проблем Экологии и Эволюции имени А. Н. Северцова.
17. ecip.newmail.ru - Журнал "Экология и промышленность России".
18. www.eco-pravda.km.ru - Интернет-газета «Экологическая правда».
19. www.panda.org - Всемирный фонд дикой природы (WWF).
20. www.mabnet.org - Человек и биосфера (МАВ).
21. www.iied.org - Международный институт по устойчивому развитию.
22. www.iisd.ca/wssd/portal.html - Документы всемирных конференций по устойчивому развитию (WSSD).
23. <https://yandex.ru/support/webmaster/for-webmasters/contents.xml> - Помощь веб-мастеру
24. <http://static.googleusercontent.com/media/www.google.ru/ru/ru/intl/ru/webmasters/docs/search-engine-optimization-starter-guide-ru.pdf> - Руководство по поисковой оптимизации для начинающих от Google /
25. <https://support.google.com/webmasters/answer/35769?hl=ru> - Центр веб-мастеров
26. <http://searchengines.ru/> - Энциклопедия поисковых систем
27. <http://schema.org/> - Schema.org

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организаций эффективных занятий предусматривается: проведение занятий в компьютерном классе с доступом в Интернет и мультимедийной доской и проектором

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися:

- навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины,
- критического анализа Интернет-ресурсов экологической истории,
- представлений о технологиях и методах, применяемые при создании Интернет-ресурсов экологической истории,
- в готовности выполнить самостоятельную работу по созданию и продвижению в сети Интернет Интернет-ресурсов экологической истории.

Задачи семинарских (практических) занятий:

- свободная ориентация обучающихся в теоретических и методологических аспектах создания и продвижения Интернет-ресурсов экологической истории;
- грамотное публичное изложение результатов самостоятельно проведенного поиска и анализа Интернет-ресурсов экологической истории;
- применение общеметодологических принципов, законов, категорий в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических дисциплинах.

Формы проведения семинарских (практических) занятий:

- освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар),
- публичное выступление обучающимися с подготовленными презентациями с их последующим обсуждением.

8.1. Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению

Раздел 2. Технологии поиска и анализа Интернет-ресурсов экологической истории

Тема № 2.1. Поиск информации в глобальных компьютерных сетях.

Цель занятия: усвоить основные навыки поиска информации в глобальных компьютерных сетях.

Форма проведения – выполнение контрольных заданий на поиск информации в сети Интернет.

Обсуждаемое содержание

Инструменты информационного поиска в Интернете. Общие рекомендации по оптимизации поиска информации в Интернет. Каталоги (рубрикаторы) Интернета. Назначение, параметры, характеризующие достоинства каталогов, типы каталогов, примеры наиболее известных каталогов. Поисковые машины Интернета. Назначение, что следует учитывать при выборе поисковой машины, примеры наиболее известных поисковых машин. Метапоисковые машины и особенности их применения.

Рекомендуемая литература

1. World Wide Web – стратегия эффективного поиска: Справочник для библиотек / Сост.: И.С. Галеева, А.Г. Беглик и др. – СПб, 2001. 208 С.
2. <http://searchengines.ru/> - Энциклопедия поисковых систем

Тема № 2.2. Сравнительный анализ наиболее популярных поисковых машин Рунета.

Цель занятия: усвоить основные навыки сравнительного анализа возможностей, предоставляемых пользователю современными поисковыми машинами Рунета.

Форма проведения – выполнение контрольных заданий на выявление и сравнение поисковых возможностей наиболее популярных поисковых машин Рунета по методическим рекомендациям.

Обсуждаемое содержание

Особенности организации поиска присущие каждой из поисковых машин Рунета (по каким тематическим областям возможен поиск: поиск по новостям, картинкам и т.д.); какие параметры фигурируют в описании сайтов в выдаче каждой поисковой машины; объем и "полнотекстовость" индексации баз данных поисковых машин; глубина индексации сайтов; актуальность баз данных поисковых машин; особенности работы функции "расширенный поиск"; особенности синтаксиса языка запросов.

Рекомендуемая литература

1. <https://yandex.ru/support/webmaster/for-webmasters/contents.xml> - Помощь веб-мастеру
2. <https://support.google.com/webmasters/answer/35769?hl=ru> - Центр веб-мастеров

Тема № 2.3. Анализ найденных Интернет-ресурсов экологической истории

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки классификации и анализа.

Форма проведения – презентация докладов студентов и их обсуждение.

Обсуждаемое содержание

Классификация найденных Интернет-ресурсов экологической истории, обсуждение предложенных студентами критерий оценки содержимого и юзабилити.

Рекомендуемая литература

1. Кирсанов Д. Веб-дизайн: Книга Дмитрия Кирсанова. – СПб.: Символ-Плюс, 2001. Зверев А.С. Синоптическая метеорология. Л., 1977
2. Нильсен Я., Лоранжер Х. Web-дизайн. Удобство использования Web-сайтов. М., Вильямс, 2007. 368 С.
3. Нильсен Я., Тахир М. Дизайн Web-страниц. Анализ удобства и простоты использования 50 узлов. М., 2002. 336 С.

Раздел 4. Создание и размещение готового Интернет-ресурса экологической истории в сети Интернет

Тема № 4.1. Создание и размещение web-сайта.

Цель занятия: усвоить на практике основные навыки создания (технологии и методы) применяемые при создании Интернет-ресурсов

Форма проведения – выполнение практических заданий по методическим рекомендациям, обсуждение проделанного с преподавателем.

Обсуждаемое содержание

Технология создания гипертекстовых документов на языке HTML 3.2; наиболее популярные cms-системы и их использование; типы хостинга; размещение готового информационного ресурса в сети Интернет при помощи ftp-клиента.

Рекомендуемая литература

1. Ашманов И., Иванов А. Продвижение сайта в поисковых системах. – М., СПб., Киев, 2007. 302 С. (<https://yadi.sk/d/9cSA9eJbTc2xK>)
2. Боброва Е.В. Архивные сайты Рунета: технологии // Сайт "Архивы России" – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://portal.rusarchives.ru/evants/conferences/archival_sites_txt/bobrova.shtml
3. Кирсанов Д. Веб-дизайн: Книга Дмитрия Кирсанова. – СПб.: Символ-Плюс, 2001. (<https://cloud.mail.ru/public/4hGCVdMpVvyf/Web-design-Kirsanov.pdf>)
4. Удалов А. Управление проектом по созданию интернет-сайта. 2007 " – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wud.ru/2007/udalov.pdf>
5. <https://yandex.ru/support/webmaster/for-webmasters/contents.xml> - Помощь веб-мастеру
6. <http://static.googleusercontent.com/media/www.google.ru/ru/ru/intl/ru/webmaster/docs/search-engine-optimization-starter-guide-ru.pdf> - Руководство по поисковой оптимизации для начинающих от Google /
7. <https://support.google.com/webmasters/answer/35769?hl=ru> - Центр веб-мастеров
8. <http://schema.org/> - Schema.org

Тема № 4.2. Основные принципы сетевого промоушена

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки сетевого промоушена. Форма проведения – практикум по продвижению Интернет-ресурса экологической истории в сети Интернет, публичная защита созданного Интернет-ресурса экологической истории.

Обсуждаемое содержание

Основные принципы сетевого промоушена; Интернет-статистика и задачи, которые можно решать с ее помощью; авторитетность сайта и способы ее измерения.

Рекомендуемая литература

1. Ашманов И., Иванов А. Продвижение сайта в поисковых системах. – М., СПб., Киев, 2007. 302 С. (<https://yadi.sk/d/9cSA9eJbTc2xK>)
2. Контекстная реклама в Интернете. Настольная книга рекламиста. СПб., Питер, 2009. 224 С. (<https://yadi.sk/d/VTS8ZM1eFkmQt>)
3. <http://searchengines.ru/> - Энциклопедия поисковых систем

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины «Интернет-ресурсы экологической истории» составляет 72 часа, из них 24 часов аудиторных занятий, 48 часа отводятся на самостоятельную работу студента.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Лекция 1. Интернет-ресурсы экологической истории, базовый понятий аппарат, классификация	Информационные ресурсы, государственные информационные системы. Определение. Критерии отнесения информационных ресурсов к общероссийскому национальному достоянию. Современная практика создания Интернет-ресурсы экологической истории. Классификация Интернет-ресурсы экологической истории.	6	Консультация преподавателя. Выбор тем докладов в ходе семинарского занятия. первичная разработка списка интернет-источников

Лекция 2. Технологии поиска и анализа Интернет-ресурсов экологической истории	Разработка стратегии оптимального самостоятельного поиска Интернет-ресурсов экологической истории	10	Консультация преподавателя по вопросам стратегии поиска и классификации найденных Интернет-ресурсов экологической истории. Подготовка доклада в виде презентации.
Лекция 3. Общие принципы проектирования Интернет-ресурсов, технологии и методы, применяемые при создании Интернет-ресурсов	Исследования предвещающие создание интернет-сайта. Принципы оптимизации Интернет-сайта. Основы веб-дизайна. Организация тестирования юзабилити Интернет-ресурса. Организация навигации на сайте. Типичные ошибки при создании веб-ресурса. Общие рекомендации по разработке сайта. Служебные и информационные разделы веб-ресурса. Особенности ведения раздела «Новости». Формы «обратной связи» и особенности их организации и ведения. Основные технологии, применяемые при проектировании веб-сайтов, их достоинства и ограничения. Подготовке сайта к индексированию поисковыми системами Интернета.	10	Консультация преподавателя по вопросам содержания лекционного материала, подготовка к тестированию
Лекция 4. Создание и размещение готового Интернет-ресурса экологической истории в сети Интернет, механизмы	Общая характеристика платных и бесплатных методов сетевого промоушена. Особенности регистрации сайтов в основных поисковых машинах, каталогах и каталогах-рейтингах. Основные принципы обмена ссылками с сайтами профильной тематики. Продвижение сайта в социальных сетях (SMO и SMM). Баннерная реклама и баннерный	22	Консультация преподавателя по вопросам содержания лекционного материала, подготовка к защите Интернет-ресурса экологической истории, подготовка к зачету (6 часов)

<p>формирования интернет-статистики и измерения авторитетности Интернет-ресурсов.</p>	<p>обмен. Типы рекламных сетей. Преимущества контекстной рекламы перед баннерной. Типичные ошибки и технология создания правильного объявления в Яндекс.Директ. Сервисы Интернет-статистики, их особенности и ограничения. Проблемы, возникающие при использовании баннеров-счетчиков. Основные группы отчетов Интернет-статистики от Яндекс.Метрика и Google Analytics.</p>		
---	--	--	--

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи