

МИНОБРНАУКИ РФ

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

**Отделение социокультурных исследований
Кафедра истории и теории культуры**

История воды

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

46.04.01. История (уровень магистратуры)

Программа подготовки

Академическая магистратура

**Экологическая история: источники, методы и исследовательские
практики (Россия - Запад)**

Квалификация

«магистр»

Москва, 2016 г.

Название дисциплины: История воды
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Кандидат педагогических наук, доцент
Ж.В. Уманская
Ответственный редактор:

.....

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО
«Экологическая история:
источники, методы и
исследовательские практики
(Россия - Запад)» В.И. Дурновцев

(подпись, ф.и.о.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории и теории культуры
дата

Г.И. Зверева

Составитель
дата

Ж.В. Уманская

Директор Научной библиотеки
дата

Л.Л. Батова

© Российский государственный гуманитарный университет, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация	4
Рабочая программа дисциплины	6
1. Пояснительная записка	
1.1 <i>Цель и задачи дисциплины</i>	6
1.2 <i>Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате</i>	
1.3 <i>Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	7
2. Структура дисциплины	8
3. Содержание дисциплины	9
4. Информационные и образовательные технологии	10
5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	12
5.1 <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины</i>	12
5.2 <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	12
5.3 <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	13
5.4 <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1 <i>Список источников и литературы</i>	15
6.2 <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</i>	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	18
8.1 <i>Темы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению</i>	18
8.2 <i>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</i>	27
8.3 <i>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	29
Лист изменений	31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина является частью вариативной частью цикла дисциплин по выбору учебного плана магистерской программы «Экологическая история: источники, методы и исследовательские практики (Россия - Запад)» по направлению подготовки 46.04.01 История, академическая магистратура, Дисциплина реализуется кафедрой истории и теории культуры.

Цель дисциплины – дать студентам магистратуры общее представление о роли воды в биологической эволюции и в социокультурной истории человечества, тем самым повысив компетентность студентов в вопросах естествознания, экологии, экологической истории и культурологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о физико-химических свойствах воды,
- сформировать представления о месте и роли воды в эволюции Земли и Вселенной в целом;
- сформировать представления о значении воды как ресурса,
- сформировать представления о роли и месте воды в социокультурных практиках разных народов в различные исторические времена,
- научить самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, связанных с естественнонаучной тематикой.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-4:** способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.
- **ОПК-5:** способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.
- **ПК-11:** способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- физико-химические свойства воды,
- значение воды в эволюции Земли и Вселенной в целом;
- значение воды в функционировании отдельных живых организмов и экосистем в целом;
- значение воды как ресурса в мировом и региональном хозяйстве,
- социокультурные практики разных народов различных исторических периодов, связанные с водой как утилитарным или символическим объектом.

Уметь:

- воспринимать, обобщать, анализировать информацию естественнонаучного характера;
- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

Владеть:

- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию;
- навыками критического мышления в условиях работы с большими объемами информации.
- навыками самообразования и учебной работы с использованием информационных технологий.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных ответов, выполнения письменных домашних заданий и написания тестовых работ, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам магистратуры общее представление о роли воды в биологической эволюции и в социокультурной истории человечества, тем самым повысив компетентность студентов в вопросах естествознания, экологической истории, экологии и культурологии.

Задачи дисциплины:

- физико-химические свойства воды,
- значение воды в эволюции Земли и Вселенной в целом;
- значение воды в функционировании отдельных живых организмов и экосистем в целом;
- значение воды как ресурса в мировом и региональном хозяйстве,
- социокультурные практики разных народов различных исторических периодов, связанные с водой как утилитарным или символическим объектом.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-4:** способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.
- **ОПК-5:** способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.
- **ПК-11:** способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- физико-химические свойства воды,
- значение воды в эволюции Земли и Вселенной в целом;
- значение воды в функционировании отдельных живых организмов и экосистем в целом;
- значение воды как ресурса в мировом и региональном хозяйстве,
- социокультурные практики разных народов различных исторических периодов, связанные с водой как утилитарным или символическим объектом.

Уметь:

- воспринимать, обобщать, анализировать информацию естественнонаучного характера;

- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

Владеть:

- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию;
- навыками критического мышления в условиях работы с большими объемами информации.
- навыками самообразования и учебной работы с использованием информационных технологий.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина является частью вариативной частью цикла обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Экологическая история: источники, методы и исследовательские практики (Россия - Запад)».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения курса Концепции современного естествознания.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Историческая климатология, Природные ресурсы и история природопользования, Городская экологическая история.

Дисциплина реализуется кафедрой истории и теории культуры во втором семестре магистратуры.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	самостоятельная работа	
1	Вода во Вселенной	2	1-2	2	6	14	Собеседование опрос
2	Вода в биологической эволюции	2	3-4	2	6	16	Собеседование Опрос
3	Вода как стихия и ресурс	2	5-6	2	6	16	Опрос, собеседование
4	Вода в социокультурных практиках и городских ландшафтах	2	7-8	2	6	16	Собеседование опрос
n	Промежуточная аттестация	2	11-12		4	10	Тестирование Зачёт
	Итого			8	28	72	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	№	Содержание
1	<i>Вода во Вселенной</i>		
		1.1	Физико-химические свойства воды
		1.2	Вода в космическом веществе
		1.3	Вода как климатообразующий фактор
2	<i>Вода в биологической эволюции</i>		
		2.1	Биологическое значение воды
		2.2	Версии абиогенеза
		2.3	Вода как экологический фактор.
		2.4	Водные стихийные бедствия в эволюции экосистем
3	<i>Вода как ресурс</i>		
		3.1	Общие запасы воды на планете и ее качество
		3.2	Технологии промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения
		3.3	Водные ресурсы в транспорте и в энергетике. Принципы действия машин и устройств. История вопроса
4	<i>Вода в социокультурных практиках</i>		
		4.1	Мифологизация воды. Водные религиозные культы и практики
		4.2	Образы и символы в художественной практике и городских ландшафтах

4. Информационные и образовательные технологии
Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
1	2	3	4	5
Раздел 1. <i>Вода во Вселенной</i>				
1.	1.1. Физико-химические свойства воды	Лекция 1 Семинар 1	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Лекция Беседа с обсуждением вопросов и тестов Анализ видеофрагментов
2	1.2. Вода в космическом веществе	Лекция 1 Семинар 2	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов и текстов источников
3	1.3. Вода как климатообразующий фактор	Лекция 1 Семинар 3	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Лекция Беседа с обсуждением вопросов и тестов Анализ видеофрагментов
Раздел 2. <i>Вода в биологической эволюции</i>				
4	2.1. Биологическое значение воды	Лекция 2 Семинар 4	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов и текстов источников
5	2.2. Версии абиогенеза	Лекция 2 Семинар 5	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов и тестов. Анализ видеофрагментов
6.	2.3. Вода как экологический фактор.	Лекция 2 Семинар 6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Лекция Беседа с обсуждением вопросов и тестов
7	2.5. Водные стихийные бедствия в эволюции экосистем	Лекция 2 Семинар 6	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Лекция Беседа с обсуждением вопросов и тестов Анализ видеофрагментов
Раздел 3. <i>Вода как стихия и ресурс</i>				
8	3.1. Общие запасы воды на планете и ее качество	Лекция 3 Семинар 7	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Лекция Беседа с обсуждением вопросов и тестов Анализ видеофрагментов

9	3.2. Технологии промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения	Лекция 3 Семинар 8	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Лекция Беседа с обсуждением вопросов и тестов Анализ видеофрагментов
10	3.3. Водные ресурсы в транспорте и в энергетике. Принципы действия машин и устройств. История вопроса	Лекция 3 Семинар 9	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Лекция Беседа с обсуждением вопросов Анализ видеофрагментов Тестирование Индивидуальный опрос
Раздел 4. <i>Вода в социокультурных практиках</i>				
11	4.1. Мифологизация воды. Водные религиозные культы и практики	Лекция 4 Семинар 10	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Лекция Беседа с обсуждением вопросов и тестов Анализ видеофрагментов
12	4.2. Образы и символы в художественной практике и городских ландшафтах	Лекция 4 Семинар 11	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Лекция Беседа с обсуждением вопросов Анализ видеофрагментов Тестирование Индивидуальный опрос

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	<i>Вода во Вселенной</i>	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Обсуждение, устный опрос, тестирование, зачет
2	<i>Вода в биологической эволюции</i>	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Обсуждение, устный опрос, проверка домашних заданий. тестирование, зачет
3	<i>Вода как ресурс</i>	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Обсуждение, устный опрос, проверка домашних заданий, тестирование, зачет
4	<i>Вода в социокультурных практиках</i>	ОПК-4 ОПК-5 ПК-11	Обсуждение, устный опрос, проверка домашних заданий, тестирование, зачет

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

<i>Форма контроля</i>	<i>Срок отчетности</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
		<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> • опрос • дом. задание (темы 1.1—2.3) • тестирование (темы 1.1—2.3) • дом. задание (темы 3.1—4.4) • тестирование (темы 3.1—4.4) 	3—6, 8—10 недели 3—7 недели 7 неделя 8—11 неделя 11 неделя	1 баллов 1 баллов 1 баллов	8 баллов 6 баллов 20 баллов 6 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	12 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

При оценивании *устного опроса* и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балл);
- изложение материала – грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании *домашней работы* учитывается:

- полнота выполненной работы, обоснованность содержания и выводов работы.

При оценивании *тестирования* учитывается:

- Полностью правильный ответ на тестовое задание – 1 балл;
- Частично правильный ответ – 0,5 балла

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа по отдельному вопросу учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-6 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (7-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-15 баллов);

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.4.1. Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Физико-химические свойства воды
2. Вода в космическом веществе
3. Вода как климатообразующий фактор
4. Биологическое значение воды
5. Версии абиогенеза
6. Вода как экологический фактор.
7. Ритмы жизнедеятельности, связанные с сезонными состояниями воды
8. Водные стихийные бедствия в эволюции экосистем
9. Общие запасы воды на планете и ее качество
10. Технологии промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения
11. Водные ресурсы в транспорте и в энергетике. Принципы действия машин и устройств.
12. Водные ресурсы в транспорте и в энергетике. История вопроса
13. Вода в санитарии, гигиене и медицине
14. Мифологизация воды. Водные религиозные культы и практики
15. Философия и вода
16. Образы и символы в художественной практике
17. Вода в городских ландшафтах

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

А) Основная литература

1. Йоахим Радкау. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. 472 с.
2. *Снакин В.В.* Глобальные экологические процессы и эволюция биосферы: Энциклопедический словарь. М.: Academia, 2013.
3. Экология России: Учебник / Под ред. Смурова А.В. и Снакина В.В. М.: Издательский центр "Академия". 2012. 354 с.
4. Рождение сложности. Эволюционная биология сегодня: неожиданные открытия и новые вопросы / А. В. Марков. — М.: Астрель, CORPUS, 2010
5. Культурология. Учебник для студентов вузов. Серия «Cogito ergo sum» Никитич Л.А., Амаглобели Н.Д., Золкин А.Л., Бельский В.Ю., Черноскулов В.И., Сердюк Н.В. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА – 2012- 498 с.

Б) Дополнительная литература

1. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.-Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с.
2. Реймерс Н. Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). – М.: Россия молодая, 1992. материалы / Под ред. Д.М. Гвишиани. М.: УРСС, 1997. 377 с. : портр.Грин Н., Стаут У., Тэйлор Д. Биология. М., 1990.
3. ГОСТ 2874-82. «ВОДА ПИТЬЕВАЯ. Гигиенические требования и контроль за качеством» 1982
4. СанПиН 2.1.4.559-96. "Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества" 1996
5. Центральный институт типового проектирования. Пособие по проектированию сооружений для очистки и подготовки воды. 1989
6. Карюхина Т.А., Чуранова И.Н. Стройиздат. Контроль качества воды, Учебник 1986
7. НИИ "Экологии человека и гигиены окружающей среды им. А. Н. Сысина: "ЧИСТОТА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ: водоочистители в Вашем доме» 2000
8. К.Г. Юнг. Человек и его символы — Санкт-Петербург: Б. С.К., 1996.
9. Ляпин А. А. Геометрия оросительных систем. К истории ирригации в дельте Мургаба (Южная Туркмения) // Исседон - ΙΣΣΕΔΩΝ: Альманах по древней истории и культуре. — Екатеринбург: [Уральский государственный университет], 2005. — Т. 3. — С. 5-14. — ISSN 1683-7037
10. Таненбаум А. С. Орошение // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
Шумерское сказание:
11. В переводе В. К. Афанасьевой: От начала начал: Антология шумерской поэзии. СПб, 1997. С. 295-297.
12. В переводе В. В. Емельянова: Емельянов В. В. Древний Шумер. Очерки культуры. СПб, 2003. С. 312-316.
13. Крамер С. Н. История начинается в Шумере. М., 1991. С. 155-159.
Аккадские сказания:

14. Сказание об Утнапиштиме (XI таблица «Песни о Гильгамеше»), издания см. Эпос о Гильгамеше.
15. Сказание об Атрахасисе в переводе В. К. Афанасьевой: Когда Ану сотворил небо. М., 2000. С. 58-86.
16. Емельянов В. В. Мифологема потопа и шумерская историография. // Петербургское востоковедение. Вып. 4. СПб, 1994. С. 232-293.
17. Емельянов В. В. Женщина праведника, пережившего потоп. // Петербургское востоковедение. Вып. 9. СПб, 1997. С. 266-279.
18. Рихард Андре. «Легенды о Потопе»
19. Баландин, Р. К. «Тайны всемирного потопа» (М., Вече, 2002)
20. Джеймс Джордж Фрэзер. Фольклор в Ветхом завете.
21. Берман Б. И. Библейские смыслы
22. Анастасия Новых. «Сэнсэй. Исконный Шамбалы, часть 4»
23. «Эпоха Экстремальных Затоплений» // «В мире науки» № 5, май 2006
24. Савельев Б.А. Гляциология. Учебник. — М.: Издательство Московского университета, 1991. — 288 с.
25. Дроздов О.А., Васильев В.А., Кобышев Н.В., Раевский А.Н., Смекалова Я.К., Школьный В.П. Климатология. Л.:Гидрометеиздат,1989
26. Зверев А.С. Синоптическая метеорология. Л., 1977
27. Монин А.С. Введение в теорию климата. Л., 1982
28. Матвеев Л.Т. Курс общей метеорологии. Физика атмосферы. Л., 1984
29. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. М., 1994
30. Чурюмов К. И. Кометы и их наблюдение. М., 1980
31. Марочник Л. С. Свидание с кометой. М., 1985

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплин, доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

1. <http://environmentalhistory.ru/> - сайт посвящен изучению экологической истории как направлению исторической науки.
2. <https://spb.hse.ru/news/67793416.html> - отчет о международном Круглом столе по экологической истории, состоявшемся 13 мая в НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге.
3. <http://biomolecula.ru/> - Биомолекула.ру
4. www.constitution.garant.ru - Конституция Российской Федерации.

5. www.informeco.ru - Информационно-экологический портал Информ-Экология - Лауреат VII Всероссийского конкурса журналистов "Экология России" 2003.
6. <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/ekology.htm> - Проблемы экологии в аспекте концепции устойчивого развития: обзор сайтов Интернета.
7. www.perepis2002.ru/index.html - Всероссийская перепись населения 2002 г. – Итоги.
8. www.ecoport.ru - Всероссийский Экологический Портал.
9. www.ecolife.ru/jornal/ - Научно-популярный журнал "Экология и жизнь".
10. www.ecologia.ru - Популяризация естественнонаучных знаний и пробуждение интереса к изучению природы.
11. www.darwin.museum.ru - Дарвиновский музей.
12. ecolife.org.ua - Общественный экологический Internet-проект EcoLife.
13. www.ecocity.ru - Научно-исследовательский и проектно-изыскательский Институт Экологии Города.
14. www.demoscope.ru/center/center.htm - Демоскоп Weekly - Центр демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН.
15. www.waterandecology.ru - Журнал "Вода и Экология: проблемы и решения".
16. spb.ecology.net.ru/entry/ - Экология Северо-Западного региона.
17. www.sevin.ru - Институт Проблем Экологии и Эволюции имени А. Н. Северцова.
18. ecip.newmail.ru - Журнал "Экология и промышленность России".
19. www.eco-pravda.km.ru - Интернет-газета «Экологическая правда».
20. www.panda.org - Всемирный фонд дикой природы (WWF).
21. www.mabnet.org - Человек и биосфера (МАВ).
22. www.iied.org - Международный институт по устойчивому развитию.
23. www.iisd.ca/wssd/portal.html - Документы всемирных конференций по устойчивому развитию (WSSD).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организаций эффективных занятий предусматривается: проведение части занятий в компьютерном классе, привлечение демонстрационных приборов и мультимедийных средств, учебных фильмов, карт; наличие доски и пр.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися:

- навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины,
- критического анализа источников и литературы,
- представлений о современных проблемах в экологической истории, о роли воды в существовании и истории человечества,
- в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

Задачи семинарских (практических) занятий:

- свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам теории и методологии научного познания;
- публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов;
- применение общеметодологических принципов, законов, категорий в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических дисциплинах.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий:

- освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар),
- публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

8.1. Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению

Раздел 1. Вода во Вселенной

Тема № 1.1. Физико-химические свойства воды.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, освоить навыки

научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Химический состав. Структура молекулы. Плотность. Электрические и магнитные свойства. Текучесть. Вода как растворитель. Минерализация. Фазовые состояния. Теплоемкость. Удельные количества теплоты и температуры плавления и парообразования. Когезивность. Виды льда и условия их существования. (Льды Антарктиды).

Рекомендуемая литература

1. Возная Н.Ф. Химия воды и микробиология. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 1979. — 340 с.
2. Савельев Б.А. Гляциология. Учебник. — М.: Издательство Московского университета, 1991. — 288 с.

Тема № 1.2. Вода в космическом веществе.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Вода на шкале времени эволюции Вселенной. Вода газовой-пылевой образований. Вода комет и астероидов. Вода планет и экзопланет.

Рекомендуемая литература

1. Чурюмов К. И. Кометы и их наблюдение. М., 1980
2. Марочник Л. С. Свидание с кометой. М., 1985

Тема № 1.3. Вода как климатообразующий фактор

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Строение атмосферы. Облака. Воды мирового океана. Теплые и холодные течения. Климатические планетарные модели. Климатические локальные модели.

Рекомендуемая литература

1. Дроздов О.А., Васильев В.А., Кобышев Н.В., Раевский А.Н., Смекалова Я.К., Школьный В.П. Климатология. Л.:Гидрометеиздат,1989
2. Зверев А.С. Синоптическая метеорология. Л., 1977
3. Монин А.С. Введение в теорию климата. Л., 1982
4. МатвеевЛ.Т. Курс общей метеорологии. Физика атмосферы. Л., 1984
5. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. М., 1994

Раздел 2. Вода в биологической эволюции

Тема № 2.1. Биологическое значение воды

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, развить умения работы с естественнонаучной информацией.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Жидкие среды живого организма. Транспорт веществ. Вода как условие размножения. Вода в клеточном метаболизме. Вода в терморегуляции организмов.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Снакин В.В. Глобальные экологические процессы и эволюция биосферы: Энциклопедический словарь. М.: Academia, 2013.
2. Экология России: Учебник / Под ред. Смурова А.В. и Снакина В.В. М.: Издательский центр "Академия". 2012. 354 с.

Видеоматериалы:

1. Как лейкоцит гоняется за микробом
<http://www.youtube.com/watch?v=tGdQ1SJRTNs>
2. Зачатие и внутриутробный рост
<http://www.youtube.com/watch?v=s2RlqA6wTcl>

Тема № 2.2. Версии абиогенеза

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, развить умения работы с естественнонаучной информацией.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Роль воды в различных моделях абиогенеза. Теория коацерватов Опарина-Хэлдейна. Эксперименты по синтезу сложных органических соединений. Геотермальные жерла.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Рождение сложности. Эволюционная биология сегодня: неожиданные открытия и новые вопросы / А. В. Марков. — М.: Астрель, CORPUS, 2010
2. Снакин В.В. Глобальные экологические процессы и эволюция биосферы: Энциклопедический словарь. М.: Academia, 2013.
3. Экология России: Учебник / Под ред. Смурова А.В. и Снакина В.В. М.: Издательский центр "Академия". 2012. 354 с.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

Видеоматериалы:

1. «Происхождение жизни и ее эволюция»
<http://video.yandex.ru/users/sasha-mun/view/22/#> (Ch. Discovery: «100 великих открытий»)

Тема № 2.3. Вода как экологический фактор

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, развить умения работы с естественнонаучной информацией.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Круговорот воды в природе. Водные экосистемы. Ритмы жизнедеятельности, связанные с сезонными состояниями воды.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Йоахим Радкау. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. 472 с.
2. Снакин В.В. Глобальные экологические процессы и эволюция биосферы: Энциклопедический словарь. М.: Academia, 2013.
3. Экология России: Учебник / Под ред. Смурова А.В. и Снакина В.В. М.: Издательский центр "Академия". 2012. 354 с.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

Видеоматериалы:

1. Счастливые люди (весна, лето, осень, зима).
<http://www.youtube.com/watch?v=fI6EiWXPmJ4> «Дом. История путешествий»
2. "Дом" <http://www.youtube.com/watch?v=2KEwyIaN3fc>
3. "Океаны" <http://www.youtube.com/watch?v=M8-lwAl7xxc>
4. "Планета-океан" <http://www.youtube.com/watch?v=SUIzOYsLeQ0>
5. «Водная жизнь» (научно-популярный сериал)

Тема № 2.4. Водные стихийные бедствия в эволюции экосистем

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, развить умения работы с естественнонаучной информацией.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Сезонное и циклическое изменение уровня воды. Резкие температурные колебания воды. Изменение солености воды. Изменение направления течения или его полное исчезновение. Цунами. Сход лавин.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. *Снакин В.В.* Глобальные экологические процессы и эволюция биосферы: Энциклопедический словарь. М.: Academia, 2013.
2. *Экология России: Учебник / Под ред. Смурова А.В. и Снакина В.В.* М.: Издательский центр "Академия". 2012. 354 с.

Раздел 3. Вода как ресурс

Тема № 3.1. Общие запасы воды на планете и ее качество

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, освоить навыки научного моделирования.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Объемы пресной и питьевой воды. Расход по регионам. Прогнозы роста потребления. Источники загрязнения. Уровень загрязнения океанов. Большое «Мусорное» пятно. Способы очистки.

Наиболее интересные речные и озерные объекты. Подземные воды. Водопады. Национальные парки на речных и озерных системах. Байкал. Кенозеро. Воды Арктики и Антарктики.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Йоахим Радкау. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. 472 с.
2. *Снакин В.В.* Глобальные экологические процессы и эволюция биосферы: Энциклопедический словарь. М.: Academia, 2013.
3. Экология России: Учебник / Под ред. Смурова А.В. и Снакина В.В. М.: Издательский центр "Академия". 2012. 354 с.

Дополнительная:

1. Мироненко В.А. Динамика подземных вод: Учебник. Изд. 3-е. - М.: МГГУ, 2001. - 519 с.

Тема № 3.2. Технологии промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, освоить навыки научного моделирования.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание:

Коммунальный водопровод и канализация: от Рима до наших дней. Гидромелиорация: технологии и история вопроса. Последствия мелиоративных работ. Проекты поворота рек. Строительство водохранилищ. Промышленное потребление. Водоемкие производства.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Йоахим Радкау. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. 472 с.
2. *Снакин В.В.* Глобальные экологические процессы и эволюция биосферы: Энциклопедический словарь. М.: Academia, 2013.

3. Экология России: Учебник / Под ред. Смурова А.В. и Снакина В.В. М.: Издательский центр "Академия". 2012. 354 с.

Дополнительная:

1. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.-Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с.
2. Рябчиков Б. Е. Современные методы подготовки воды для промышленного и бытового использования - М.: ДеЛи принт, 2004. - 328 с.
3. Ляпин А. А. Геометрия оросительных систем. К истории ирригации в дельте Мургаба (Южная Туркмения) // Исседон - ΙΣΣΕΔΩΝ: Альманах по древней истории и культуре. — Екатеринбург: [Уральский государственный университет], 2005. — Т. 3. — С. 5-14. — ISSN 1683-7037
4. Таненбаум А. С. Орошение // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
5. Историческая урбанистика: теория и практика: учебник для вузов / Попова Н.А., Пономарева М.А., Малыхин К.Г., Смагина С.М., Штомпель Л.А., Галич Ж.В., Ермашов Х.Ю., Ермишина А.В., Аверьянов А.В. / Под ред.: Поповой Н.А., Пономаревой М.А.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 320 с.

Тема № 3.3. Водные ресурсы в транспорте и в энергетике

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, освоить навыки научного моделирования.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

История вопроса и принципы действия машин и устройств. Парусные суда. Каналы, запруды, плотины и шлюзы. Водяные мельницы. ГЭС, Приливные и геотермальные ЭС.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Йоахим Радкау. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. 472 с.
2. Снакин В.В. Глобальные экологические процессы и эволюция биосферы: Энциклопедический словарь. М.: Academia, 2013.
3. Экология России: Учебник / Под ред. Смурова А.В. и Снакина В.В. М.: Издательский центр "Академия". 2012. 354 с.

Раздел 4. Вода в социокультурных практиках

Тема № 4.1. Мифологизация воды. Водные религиозные культы и практики.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, освоить навыки научного моделирования, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Вода как первоначало мира и жизни. Ритуалы омовения и очищения. Живая и мертвая вода. Вода как кара и благодать. Вода как символ смерти и бесконечности. Духи, демоны и божества воды и моря (океана). Вода как граница миров. Вода в погребальных ритуалах.

Вода как символ в христианстве, исламе, буддизме и конфуцианстве. Вода в философии натурфилософов Античности и Средневековья.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Культурология. Учебник для студентов вузов. Серия «Cogito ergo sum» Никитич Л.А., Амаглобели Н.Д., Золкин А.Л., Бельский В.Ю., Черноскулов В.И., Сердюк Н.В. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА – 2012- 498 с.

Дополнительная:

Шумерское сказание:

1. В переводе В. К. Афанасьевой: От начала начал: Антология шумерской поэзии. СПб, 1997. С. 295-297.
2. В переводе В. В. Емельянова: Емельянов В. В. Древний Шумер. Очерки культуры. СПб, 2003. С. 312-316.
3. Крамер С. Н. История начинается в Шумере. М., 1991. С. 155-159.

Аккадские сказания:

4. Сказание об Утнапиштиме (XI таблица «Песни о Гильгамеше»), издания см. Эпос о Гильгамеше.
5. Сказание об Атрахасисе в переводе В. К. Афанасьевой: Когда Ану сотворил небо. М., 2000. С. 58-86.
6. Емельянов В. В. Мифологема потопа и шумерская историография. // Петербургское востоковедение. Вып. 4. СПб, 1994. С. 232-293.
7. Емельянов В. В. Женщина праведника, пережившего потоп. // Петербургское востоковедение. Вып. 9. СПб, 1997. С. 266-279.
8. Рихард Андре. «Легенды о Потопе»
9. Баландин, Р. К. «Тайны всемирного потопа» (М., Вече, 2002)
10. Джеймс Джордж Фрэзер. Фольклор в Ветхом завете.
11. Берман Б. И. Библейские смыслы
12. Анастасия Новых. «Сэнсэй. Исконный Шамбалы, часть 4»
13. «Эпоха Экстремальных Затоплений» // «В мире науки» № 5, май 2006
14. К.Г. Юнг. Человек и его символы — Санкт-Петербург: Б. С.К., 1996.

Тема № 4.2. Образы и символы в художественной практике и городских ландшафтах

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, освоить навыки научного моделирования, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Тема воды в кинематографе, изобразительном искусстве, литературе и музыке.

Бани и термы как клубы. Фонтаны. Бассейны. Искусственные водоемы, не предназначенные для утилитарного использования.

Рекомендуемая литература

1. Сокольская О.Б. История садово-паркового искусства. Учебник для вузов, Ростов н/Д 2008.

Видеоматериалы:

1. Жан-Люк Годар, Франсуа Трюффо. «История воды». Франция. 1958.

8.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины «История воды» составляет 108 часа, из них 36 часов аудиторных занятий, 72 часа отводятся на самостоятельную работу студента.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Лекция 1. Вода во Вселенной	Химический состав. Структура молекулы. Плотность. Электрические и магнитные свойства. Текучесть. Вода как растворитель. Минерализация. Фазовые состояния. Теплоемкость. Удельные количества теплоты и температуры плавления и парообразования. Когезивность. Виды льда и условия их существования. (Льды	14	Консультация преподавателя. Выбор тем докладов в ходе семинарского занятия, разработка списка источников и литературы (2 часа)

	<p>Антарктиды).</p> <p>Вода на шкале времени эволюции Вселенной. Вода газовой-пылевой образований. Вода комет и астероидов. Вода планет и экзопланет.</p>		
<p>Лекция 2.</p> <p>Вода в биологической эволюции</p>	<p>Жидкие среды живого организма. Транспорт веществ. Вода как условие размножения. Вода в клеточном метаболизме. Вода в терморегуляции организмов. Роль воды в различных моделях абиогенеза. Теория коацерватов Опарина-Хэлдейна. Эксперименты по синтезу сложных органических соединений. Геотермальные жерла. Круговорот воды в природе. Водные экосистемы. Ритмы жизнедеятельности, связанные с сезонными состояниями воды. Сезонное и циклическое изменение уровня воды. Резкие температурные колебания воды. Изменение солености воды. Изменение направления течения или его полное исчезновение. Цунами. Сход лавин.</p>	16	<p>Консультация преподавателя по вопросам структуры доклада и списка источников и литературы. Подготовка к коллоквиуму. (4 часа)</p>
<p>Лекция 3.</p> <p>Вода как стихия и ресурс</p>	<p>Объемы пресной и питьевой воды. Расход по регионам. Прогнозы роста потребления. Источники загрязнения. Уровень загрязнения океанов. Большое «Мусорное» пятно. Способы очистки. Наиболее интересные речные и озерные объекты. Подземные воды. Водопады. Национальные парки на речных и озерных системах. Байкал. Кенозеро. Воды Арктики и Антарктики. Коммунальный водопровод и канализация: от Рима до наших дней. Гидромелиорация: технологии и история вопроса. Последствия мелиоративных</p>	16	<p>Консультация преподавателя по вопросам содержания контрольной работы, подготовка к коллоквиуму (2 часа) подготовка к зачету (4 часа)</p>

	<p>работ. Проекты поворота рек. Строительство водохранилищ. Промышленное потребление. Водоемкие производства. История вопроса и принципы действия машин и устройств. Парусные суда. Каналы, запруды, плотины и шлюзы. Водяные мельницы. ГЭС, Приливные и геотермальные ЭС</p>		
<p>Лекция 4. Вода в социокультурных практиках и городских ландшафтах</p>	<p>Вода как первоначало мира и жизни. Ритуалы омовения и очищения. Живая и мертвая вода. Вода как кара и благодать. Вода как символ смерти и бесконечности. Духи, демоны и божества воды и моря (океана). Вода как граница миров. Вода в погребальных ритуалах.</p> <p>Вода как символ в христианстве, исламе, буддизме и конфуцианстве. Вода в философии натурфилософов Античности и Средневековья. Тема воды в кинематографе, изобразительном искусстве, литературе и музыке.</p> <p>Бани и термы как клубы. Фонтаны. Бассейны.</p> <p>Искусственные водоемы, не предназначенные для утилитарного использования.</p>	16	<p>Консультация преподавателя по вопросам содержания контрольной работы, подготовка к коллоквиуму (2 часа) подготовка к зачету (4 часа)</p>

8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ¹

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

¹ Е.В. Охотский А.А. Александров Т.Ю. Амплеева М.Ю. Мастушкин Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления письменных работ М.: МГИМО – 2012

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от магистранта выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедре);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные);
- структуре (систематические, предметные, хронологические);
- месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикаций.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи